

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»**

Номинация:
«Современное образовательное пространство»

Методическая разработка
**«Напольные игры -
эффективное средство при организации
образовательного пространства для дошкольников с ОВЗ
в групповой комнате»**



Авторы

учитель-логопед:

Хримкова Вера Ивановна

учитель-дефектолог:

Редозубова Ирина Викторовна

воспитатель:

Муранова Галина Григорьевна

16 сентября 2024 года

«Ходьба и движение способствуют
игре мозга и работе мысли».
Жан Жак Руссо

Пояснительная записка

Актуальность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования предусматривает организацию развивающей предметно-пространственной среды с учётом особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

«31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО; возрастным особенностям детей воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Как известно, в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности ребенка - игра. Игра является и важнейшим средством воспитания, развития дошкольника и занимает особое положение в коррекционном педагогическом процессе.

Наблюдения за детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, показали, что им больше нравятся игры с движением, нежели за столом.

Развитие двигательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) происходит своеобразно. Это проявляется в неравномерном развитии всех компонентов моторики. Очень часто затруднения у детей проявляются при удержании равновесия. При ходьбе отмечается несогласованность работы рук и ног, недостаточно сформирована зрительно-двигательная координация.

Движение – основа для развития моторики, координации, которые помогают усилить контроль над движениями губ, языка, следовательно, влияют на развитие артикуляционного аппарата и произношение звуков.

Исследования показывают, что активное движение помогает развивать речевые навыки, а также, способствует более эффективному усвоению информации, развитию когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления.

Наконец, движение содействует развитию социальных навыков, навыков коммуникации друг с другом, с педагогом.

Детям с ОВЗ, как и большинству нормотипичных детей, очень нравятся игры на полу, это пространство дает больше свободы для движения.

Проектируя предметно-пространственную среду в групповой комнате, мы исходили из интересов детей и особенностей развития.

Напольные игры - это разновидность игр, в которые играют на заданном игровом поле на поверхности пола.

Для организации данных игр мы изготовили напольные пособия: «Лучики», «Лестница», «Логопедический ковер», «Логопедическая дорожка». оформили картотеку с описанием игр и картинным материалом.

Цель: Совершенствование образовательного пространства средствами напольных игр для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности педагогов с дошкольников с ОВЗ.

двигательной,

Задачи

1. Развивать у дошкольников познавательную деятельность.
2. Совершенствовать навыки по всем направлениям речевого развития.
3. Развивать социально-коммуникативные навыки.
4. Способствовать развитию детской инициативы.
5. Развивать двигательную активность, физические качества.

Описание содержания деятельности

Напольное игровое пособие «Логопедическая дорожка»

Пособие представляет собой плотное полотно размером 1,6 м*0,9 м с шестью прозрачными карманами (22*22 см) и съемными стрелками на липучках.

Игры с пособием можно проводить в индивидуальной и подгрупповой форме.

«Логопедическая дорожка» в работе учителя-логопеда

1. Игра «Шагаю - слово изменяю»

Цели: развитие грамматического строя языка, изменение имени существительного по падежам, автоматизация произношения корректируемого звука в слове, развитие умения соотносить схематическое изображение со смысловым значением.

Ход игры. Ребенок выбирает предметную картинку, называет предмет. Затем начинает движение по игровому полю, в соответствии с направлениями стрелок, шагая или совершая прыжки, изменяя слово по падежам, в соответствии с символом.

Педагог контролирует произношение корректируемого звука.

2. *Игра «Я шагаю и считаю»*

Цели: развитие навыка согласования имени существительного с числительным, активизация словаря.

Ход игры. На игровом поле цифры от 1 до 6. Ребенок выбирает предметную картинку из ряда других, называет предмет и останавливается на цифре 1. Затем, по сигналу начинает движение по игровому полю, в соответствии с направлением стрелок, шагая или совершая прыжки. Ребенок согласовывает существительное с числительным, в соответствии с цифрой, на которой остановился (один снеговик, пять снеговиков и т.д.).

3. *Игра «Путешествие»*

Цели: развитие грамматического строя языка, автоматизация звука в словах.

Ход игры. Ребенок выбирает предметную картинку. Двигаясь по игровому полю по направлению, указанному стрелками, ребенок выполняет задания, в соответствии с картинками-символами.

- Определяет место автоматизируемого звука в слове (начало, середина, конец слова);
- Подбирает местоимение к существительному (мой, моя, моё, мои);
- Называет предмет так, как бы он назывался в стране гномов (уменьшительно-ласкательная форма слова);
- Согласовывает существительное с числительным (от 1 до 5);
- Называет слово в форме винительного падежа (вижу кого? Что?);
- Называет слово в единственном и множественном числе («один-много»).

Ожидаемые результаты логопедической работы с использованием напольной игры «Логопедическая дорожка»:

дети закрепили произношение автоматизируемых звуков на уровне слова;

научились определять место заданного звука в слове;

закрепили навык согласования существительного с местоимением, с числительным;

научились употреблять форму винительного падежа различных по роду, по слоговой структуре слов.

«Логопедическая дорожка» в работе воспитателя

Игра «Расскажи о зиме»

Цели: развитие навыка составления описательного рассказа о зиме с использованием картинок-схем.

Ход игры. Воспитатель озвучивает задание: составить рассказ о зиме с помощью картинок-схем. Начать рассказ следует, стоя на карточке «Старт». В процессе перемещения по картинкам по направлению стрелок, ребенок, составляет предложения, к концу дорожки получается законченный рассказ.

Игровое задание по составлению рассказа можно давать детям на различные темы.

Также, можно использовать картинки по сюжету коротких художественных произведений с целью пересказа.

Очередность в игре дети определяют, используя жетоны, игровой кубик.

Игры с пособием «Логопедическая дорожка» могут использовать специалисты и воспитатели для организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ.

Напольное игровое пособие «Логопедический ковёр»

Пособие представляет собой игровое поле размером 1,3*1,3 м, с шестнадцатью прозрачными карманами – 4*4, размер кармана 22*22 см.

Можно уменьшить размер игрового поля, например, использовать 9 карманов (3*3), подвернув по одному ряду с двух сторон.

«Логопедический ковёр» в работе учителя-логопеда

6. Игра «Подбери слова на заданный звук»

Можно использовать игровое поле с карманами 3*3 или 4*4, в зависимости от количества участников (3-4 ребенка).

Цели: развитие фонематических представлений, развитие двигательной активности, зрительно-пространственной координации.

Ход игры. На игровом поле – цветные ряды из кругов. Каждый ряд имеет один цвет, круги в ряду обозначены одинаковыми буквами. За пределами поля – предметные картинки.

Педагог предлагает каждому игроку выбрать звук, используя жетоны. Объясняет задание: подобрать картинки с предметами, название которых начинается на выбранный звук. Дети подбирают картинки и кладут каждую на цветной кружок в своём цветовом ряду.

Выигрывает ребенок, который первый собрал все картинки для своего ряда.

7. Игра «Придумай предложение»

Игра проводится в рамках лексической темы, например, «Зима». В игре могут участвовать один или два ребёнка одновременно.

Цель: развитие связной речи, грамматического строя языка, активизация словаря.

Ход игры.

1-й вариант. В квадратах на игровом поле находятся картинки, соответствующие определенной лексической теме. Игроки по очереди свободно передвигаются по картинкам.

По сигналу педагога ребенок останавливается на картинке, называет слово (предмет или действие) и подбирает к нему второе слово, делая шаг, озвучивает предложение.

2-й вариант игры. Ребенок самостоятельно выбирает картинку с изображением предмета или действия, с которым будет составлять предложение, останавливается на ней, называет, затем подбирает второе слово, наступая другой ногой на вторую картинку. Озвучивает предложение.

Задание способствует речевому развитию у дошкольников, умению удерживать равновесие.

8. Игра «Шагаю – звуки различаю»

Цели: развитие навыка дифференциации звуков в словах (например, С-Ш), развитие зрительно-пространственной координации.

Для игры использовать поле с девятью карманами (3*3).

Ход игры. На игровом поле разные картинки с предметами, в названиях которых есть звук [С] или [Ш]. Все картинки пронумерованы от 1 до 9. Ребенок наступает на картинку под цифрой 1, называет предмет, затем, последовательно переходит на следующую по счёту, называя предмет.

Педагог осуществляет контроль за правильным произношением дифференцируемых звуков.

Ожидаемые результаты логопедической работы с использованием напольной игры «Логопедический ковер»:

дети закрепили навык произношения дифференцируемых звуков в словах; автоматизировали звуки на уровне слова;

совершенствовали навык фонематического восприятия, навык составления простых предложений;

уточнили и обогатили словарный запас.

«Логопедический ковер» в работе учителя-дефектолога

9. Игра «Найди пару»

Цели: классификация хищных и травоядных животных.

Ход игры. Играют два ребенка, определяя ход считалкой или волшебным кубиком. Дети договариваются, картинки каких животных будут собирать.

На «логопедическом ковре» лежат парные картинки с изображением хищных и травоядных животных в естественных условиях, «рубашкой» вверх.

По сигналу педагога, дети, переворачивая изображения, находят парные картинки. Победил тот, кто нашел больше парных картинок.

10. Игра «Определи, где...»

Цели: обогащение и уточнение словаря, развитие ориентировки в пространстве и ориентировки, относительно схемы собственного тела.

Рекомендуется использовать пособие «Логопедический ковер», состоящий из 9 квадратов. Центр обозначен цветным кругом.

Педагог может использовать для игры картинки по различным лексическим темам.

Ход игры. Ребенок стоит в центре ковра, отвечая на вопросы педагога, определяет положение птицы относительно схемы собственного тела. Например: справа от меня - сова, слева – воробей, сзади – щегол, спереди – ворона.

Дети могут организовать игру самостоятельно, выбирая карточки по любой другой теме (насекомые, животные, мебель и др.).

«Логопедический ковер» в работе воспитателя

Д/и «Четвертый лишний»

Цели: закрепление навыков обобщения объектов по какому-либо признаку.

Ход игры: картинки на игровом поле в каждой дорожке пронумерованы от 1-4.

Играют 1-4 ребенка.

Педагог дает задание: найти лишнюю картинку в ряду. Ребенок находит лишний объект, называет номер, убедительно доказывает правильность своего решения.

Игры с пособием «Логопедический ковер» организуются по принципу ходов по очереди (с использованием жетонов, игрового кубика), играм можно придать соревновательный характер.

Игры с пособием «Логопедический ковер» могут использовать специалисты и воспитатели для организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ.

Напольное пособие «Лесенка»

«Лесенка» - стационарное напольное пособие, состоящее из пяти квадратов, расположенных последовательно, на одной линии. Каждый квадрат имеет размеры 35*35 см, изображен с помощью цветной клейкой ленты.

Пособие «Лесенка» в работе воспитателя

Словесная игра «Дикие животные зимой»

Цели игры: закрепление представлений об образе жизни животных зимой, развитие речевой деятельности и физической активности.

Ход игры. Педагог предлагает, вначале, назвать животных, которых можно встретить зимой в лесу. Ребенок, прыгая в каждый квадрат, называет одно животное.

Совершая прыжки по лесенке в обратном направлении, ребенок называет животных, которых не встретишь в лесу зимой и объясняет, почему (медведь, еж, бурундук).

Игру можно проводить с детьми на разные темы, например, «Что где растёт?», «Летает – не летает?» и др.

Пособие «Лесенка» в работе учителя-дефектолога

Игра «Я знаю 5 названий»

Цель: закрепление знаний по лексической теме «Зима», развитие внимания, памяти, двигательной активности дошкольника. Расширение и обогащение словарного запаса.

Ход игры. Играют 2-3 ребенка по очереди. Первый игрок выбирает картинку и называет её, например: «Зимние виды спорта».

Перепрыгивая из ячейки в ячейку «лесенки», ребенок перечисляет виды спорта: хоккей, санный спорт, фигурное катание и т.д.

Завершив движение по «лесенке», ребенок на мольберте выставляет 1 пазл сюжетной картинки «Зимние виды спорта».

По окончании игры (прохождению всех участников) на мольберте появляется полное изображение «Зимние виды спорта».

Напольное пособие «Лучики»

Пособие «Лучики» - напольное стационарное пособие, в форме солнца с чередующимися лучами разной длины – 60 и 40 см. Изображение выполнено из разноцветной самоклеющейся ленты.

Пособие «Лучики» в работе воспитателя

Д/И «Один-много» (по лексической теме «Животные»)

Цели игры: обогащение словаря, закрепление навыка образования существительных единственного и множественного числа в именительном падеже, развитие зрительно-пространственной координации.

Материалы. У воспитателя набор картинок с изображением какого-либо животного, на лучиках располагаются по 2 картинки с изображением каждого животного.

Ход игры. Ребенок стоит в центре «солнышка». Воспитатель показывает ребенку картинку: «Кто это?».

Ребенок называет животное, например, «волк». Воспитатель просит: «Найди, где волки».

Ребенок глазами находит 2 изображения волка и прыгает двумя ногами одновременно на соответствующие лучики. Называет: «Волки».

Пособие «Лучики» в работе учителя-дефектолога

Игра «Птицы»

Цель: классификация зимующих и перелетных птиц.

Ход игры. На лучиках лежат картинки с изображением птиц зимующих и перелетных. В центре «солнышка» находится картинка – символ времени года например, зима – снежинка.

Задача ребенка: перепрыгивая с лучика на лучик, называя птицу, определить, зимующая или перелетная. Собирать картинки только зимующих птиц. К концу игры изображения всех зимующих птиц должны находиться в центре «солнышка».

Очередность в игре дети определяют с помощью кубика, считалки

Таким образом, пособия для напольных игр позволяют организовать образовательную среду для развития игровой, познавательной, творческой, двигательной активности дошкольников, в том числе, развитию крупной и мелкой моторики, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Эти пособия полифункциональные, вариативные, доступны для игры и безопасны.

Организация образовательного пространства с помощью напольных игр позволяет создать комфортное для детей пространство, реализовать их потребность в движении. А, также, дает возможность педагогам для организации эффективного взаимодействия в решении коррекционно-развивающих задач в образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ.

Список источников:

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 4. – С.37 – 42.
2. Брайко С.М. Использование элементов игры на логопедических занятиях как эффективный приём речевой коррекции и учебно-познавательной деятельности.
3. Кондрашова А.С. Напольные игры и задания для детей: пособие. - Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2020. - 60 с.

Приложение

Пособие «Логопедический ковер»

Игра «Придумай предложение»



Игра «Подбери слова на заданный звук»



*Автоматизация звука [Л]
в словах*

*Дидактическая игра
«Четвертый – лишний»*



Лапа, лапы, лапочки,
Лампа, лампы, лампочки,
Палка, палки, палочки,
Галка, галки, галочки!

***Игра для развития навыка ориентировки
в пространстве, относительно схемы собственного тела***



Игра «Хищные и травоядные животные»



Пособие «Логопедическая дорожка»

Игра «Шагаю – слово изменяю»

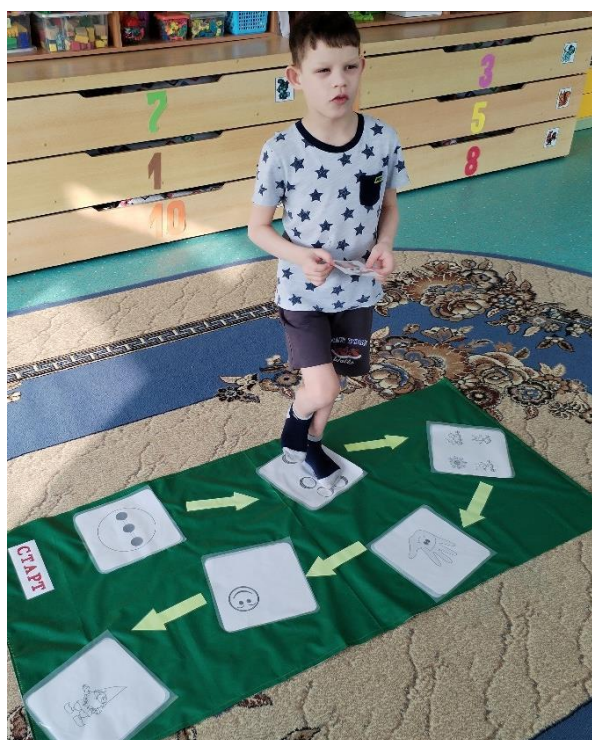


Игра «Я шагаю и считаю»



Игра «Путешествие»

«Расскажи о зиме»



Напольное пособие «Лесенка»



Напольное пособие «Лучики»

Игра «Птицы»



Игра «Один - много»

