

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40»**



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»
С.В. Власова
_____ 2024 г.

Педагогический проект
«ИграПолис – город профессий»

Авторы проекта:
Зам. заведующего по ВМР
Т.И. Баранова
Учитель-дефектолог
Болячина А.В.
Учитель-дефектолог
Толовенкова Л.С.

Северск – 2024

1. Актуальность педагогического проекта.

- соотнесение проекта с национальными целями и приоритетными задачами в сфере образования (более подробно см. Приложение 1 «Проект»).

Ключевой задачей в Стратегии инновационного развития Российской Федерации является формирование у подрастающего поколения компетенций, обеспечивающих свободу самовыражения и самоопределения. В Концепции развития дополнительного образования актуализируется необходимость создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. В рамках реализации национального проекта «Образование» особое внимание уделяется обеспечению условий для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории детей. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» содержит акцент на воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года уточняет содержание предполагаемых видов воспитания, в частности, трудового воспитания и профессионального самоопределения для каждого ребенка, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидностью.

Тема ранней профессиональной ориентации приобретает важное значение и отвечает национальным целям и приоритетным задачам в сфере образования. Проблема выбора профессии становится сегодня особо актуальной для подрастающего поколения, так как происходят глобальные изменения в обществе, появляются новые профессии, изменяются условия труда. Изменчивый VUCA-мир требует быстрой адаптации человека к новому. VUCA — аббревиатура нестабильности (volatility), неопределенности (uncertainty), сложности (complexity) и неоднозначности (ambiguity). Сейчас важно уделить внимание развитию гибких навыков у ребенка, чтобы помочь справиться с изменениями и не потеряться в будущем.

Детский сад является первой ступенью знакомства дошкольников с профессиями. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности и, прежде всего, в игре.

Значение игры зафиксировано в Декларации права ребенка ЮНЕСКО, создаются международные организации защиты игры, такие как International Play Association. ФГОС ДО выделяет первостепенную роль игры в жизни ребенка – дошкольника. Во многих современных образовательных программах декларируется что, ребенку, прежде всего, необходимо играть, а организованные занятия не должны вытеснять свободную игру. В реальности дети все меньше играют, уровень игры снижается и свободная, развитая детская игра становится редкостью. Депривация игры – явление, доказанное различными научными исследованиями и наблюдениями педагогов-практиков. В детских садах остается предпочтительнее обучение,

когнитивное развитие в ущерб педагогической поддержки основного вида деятельности ребенка – игре.

- проблема (противоречие), обоснование необходимости ее решения.

В большинстве существующих образовательных программ ранняя профессиональная ориентация дошкольников в качестве самостоятельных задач не выделяется, осуществляется попутно и в ограниченном объеме.

Проект «ИграПолис – город профессий» направлен на решение двух проблем: «сворачивания» детской игры и отсутствие современной системы ранней профориентации в детском саду. В настоящее время в дошкольных организациях можно выделить ряд существующих трудностей:

1. Приоритет обучающих занятий, заорганизованность образовательного процесса.
2. Подмена свободной игры игровыми формами обучения.
3. Отсутствие у ребенка опыта общения в разновозрастных сообществах.

4. Устаревшие, педагогически неэффективные технологии приобщения дошкольников к миру профессий, где ребенок занимает пассивную роль.

5. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывающий особенности экономического развития страны, региона, города. Опрос детей по теме: «Какие профессии тебе знакомы» выявил:

- дети слабо ориентированы в профессиях макро-окружения, сельскохозяйственных и рабочих специальностях, современных профессиях;
- познавательные сведения воспитанников сводятся лишь к профессиям ближайшего окружения (воспитатель, продавец, доктор).

6. Недостаточное использование ресурсов внешней среды в вопросах ранней профессиональной ориентации дошкольников, особенно в работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью.

Отсюда и возникает противоречие между общегосударственной установкой на формирование активной личности, способной на профессиональное самоопределение и имеющейся системой ранней профессиональной ориентации в детских садах. Между признанием детской игры, как приоритетным и самым естественным видом деятельности дошкольника, и реальной ситуацией в дошкольных организациях, где предпочтение отдается организованным занятиям. Обучение детей навыкам будущего в старом формате, старыми методами уже не решить, это вызов 21 века, который мы должны не только принять, но и начать действовать.

2. Новизна педагогического проекта

Новизна проекта заключается в:

1. Создании гибкой модели организации пребывания ребенка в детском саду, отсутствие жестко регламентированной образовательной сетки, расписания.

2. Освобождении детской игры от дидактических целей. Под детской свободной игрой мы понимаем активную, самостоятельную игровую деятельность, в которой ребенок реализует свои собственные замыслы, а не

план игры взрослого. В свободной игре всегда присутствует импровизация, в ней ребенок реализует себя.

3. Организация в детском саду разновозрастных игровых сообществ.

4. Совместное с детьми планирование игровых событий проекта и совместное создание игровых локаций для реализации себя в профессиональных ролях.

- инновационный потенциал проекта:

Новизну проекта определяют используемые современные педагогические технологии личностно-ориентированной направленности: групповой сбор, клубный час, детское волонтерство, социальный туризм. Данные технологии позволяют ребенку быть активным участником образовательного процесса, способным самостоятельно определять содержание, направление своей профориентации. В проекте используются инновационные технологии, методы: совместное с детьми SCRUM-планирование игровых событий, локаций, организация чемпионатов Baby Skills.

- конкурентные преимущества проекта «ИграПолис – город профессий»:

1. Социально-культурные: организация нетворкинга – взаимодействие с сетью внешних организаций города (социальной, экономической, потребительской сферы и других) для знакомства и пробы дошкольников с интересными, актуальными, востребованными профессиями, учитывая особенности экономического развития региона, современных тенденций (эколог, химик, ландшафтный дизайнер, военнослужащий, тренер-инструктор, врач-диетолог, инженер – конструктор, журналист, кондитер и др.).

2. Материально-технические и средовые: создание мобильной, уникальной, развивающей, образовательной, социально-воспитывающей среды игровых локаций на территории детского сада, удовлетворяющей потребности воспитанников в игре.

3. Инновационные: использование педагогами в работе с детьми личностно ориентированных инновационных образовательных технологий, методов (см. выше).

4. Информационные: обеспечение информационного сопровождения реализации проекта на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 40», освещение результатов в телевизионных программах. Создание видеороликов игровых событий проекта для родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц. Размещение видеороликов в родительские группы мессенджер, на популярных платформах с возможностью получения обратной связи (анализ удовлетворенности с помощью Яндекс форм).

Разновозрастные игровые сообщества, насыщенная игровая среда, локации, активная позиция детей и понимание взрослыми детской игры как свободного, самостоятельного основного вида деятельности – вот фундаментальные особенности проекта «ИграПолис – город профессий».

3. Описание содержания педагогического Проекта

	Направления работы	Технологии	Результат
Проблема: Депривация игры, вытеснение свободной игры. Цель: Игровая деятельность Задача: Развитие активной, самостоятельной игровой деятельности	- Создание гибкой модели пребывания ребенка в ДОУ. - Организация детских сообществ. - Создание доступных условий для ранней профориентации.	- групповой сбор - клубный час - детское волонтерство - социальный туризм - SCRUM-планирование игровых событий, локаций - чемпионаты Baby Skills - «ИгрАполис».	- Достаточный уровень свободной игры дошкольников старшего возраста - активное участие в игровых событиях «Клубного часа», «ИгрАполиса» - инициативность, умение планировать и разворачивать игровые действия
Проблема: недостаточная познавательная активность. Цель: Познавательное развитие Задача: Развитие познавательной активности, усвоение взаимосвязей в окружающем мире.	- Формирование целостной картины мира. - Формирование когнитивной сферы.	- Проблемно-игровая технология, ИКТ - Эксперименты, опыты - Сенсорные интенсивы - «Социальный туризм» - SCRUM-планирование - Нетворкинг - «ИгрАполис» - игровая технология	- Стабильно высокие результаты мониторинга. - активное участие в мероприятиях «Клубного часа», «ИгрАполиса» - Проектная деятельность - Экскурсии на объекты ближайшего социума, встречи со взрослыми разных профессий - Банк разработок по совместной и игровой деятельности (по профориентации). - Видеоролики - Участие и победы детей в конкурсах

Проблема: недостаточный уровень социально-коммуникативной компетентности Цель: Коммуникативное развитие, социализация. Задача: Развитие речи как средства общения.	- Социально-коммуникативное развитие. - Использование вербальных и невербальных средств общения. - Развитие эмоционально-волевой сферы.	- проблемные ситуации - Сторителлинг «Кубики историй» - Социальные истории - Социальный туризм - «ИгрАполис» (профориентация, социализация) - Азы мультипликации	- Стабильно высокие результаты мониторинга - групповой сбор - коммуникативная доска - умение выражать мнение, проявлять толерантность к мнению окружающих - Участие и победы детей в конкурсах - Создание детьми м/фильмов - Банк авторских игр, фильмов, презентаций.
Проблема: позиция родителей - «наблюдение и ожидание». Цель: Проектная деятельность, вовлечение семьи Задача: - Развитие самостоятельности, критического мышления у детей и родителей.	- Развитие у детей навыков планирования, коммуникативных и креативных навыков. - Взаимодействие и сотрудничество с семьями. - Формирование и повышение родительской компетентности.	- Проблемно-игровая технология - Поиск, выбор и анализ информации - ИКТ (взаимодействие в онлайн формат)	- Достаточный уровень проявления рефлексии у детей. - Повышение компетентности родителей, их активная позиция. - Совместные проекты - Участие в мероприятиях «социального туризма», «ИгрАполиса», сенсорных интенсивах. - Отзывы родителей
Проблема: Разный уровень усвоения навыков (дети с ОВЗ, инвалидностью) затруднения в социализации. Цель: Инновационная деятельность. Задача:	- Построение личностно-ориентированной модели социализации детей - Формирование продуктивных отношений. - Сотрудничество с родителями.	- АВА, ABLLS-R, PECS - Программа ДОУ «От шока до принятия» - коммуникативная доска - социальные истории - сенсорная интеграция - «Световые окна» - сенсорные интенсивы - Социальный туризм - «ИгрАполис» (социализация)	- Социализация детей, положительная динамика. - Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ, инвалидностью. - Сотрудничество с сообществами (Аура, БезГраниц). - Трансляция опыта, оценка, отзывы

Создание комфортной доступной среды для социальной адаптации детей.			родителей, коллег.
Проблема: Не всегда достаточный объем необходимой информации, необходимых навыков у педагогов. Цель: Повышение собственной педагогической компетентности Задача: Саморазвитие, самореализация.	- Создание условий для гибкой модели пребывания ребенка в ДОУ. - Организующая помощь в создании детских сообществ. - Создание доступных условий эффективной реализации содержания образовательной программы ДОУ.	- Изучение литературы опыта коллег-практиков. - Участие в семинарах, форумах, профессиональных конкурсах. - Рефлексия, самоанализ деятельности. - Умение прогнозировать результат	- Высокий уровень профессиональной компетентности - Доступная комфортная среда для дошкольников - Удовлетворенность своей работой - Удовлетворенность родителей

- методы деятельности, используемые в ходе реализации мероприятий проекта:

- Обеспечение игрового времени и пространства, совместное SCRUM-планирование;
- Разновозрастные игровые сообщества;- Организация развивающей предметно-пространственной среды, игровых локаций;
- Нетворкинг с социальными партнерами (подробное описание в Приложении 1 «Проект», с. 33)

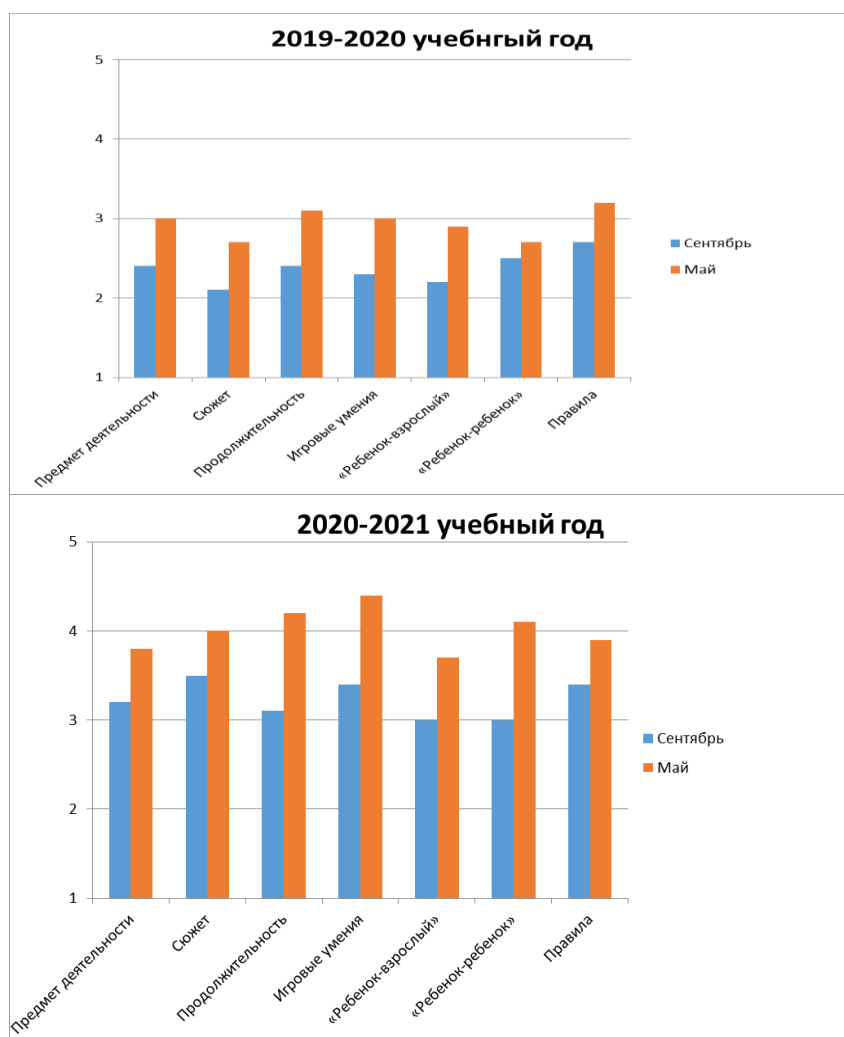
- мониторинг качества реализации Проекта:

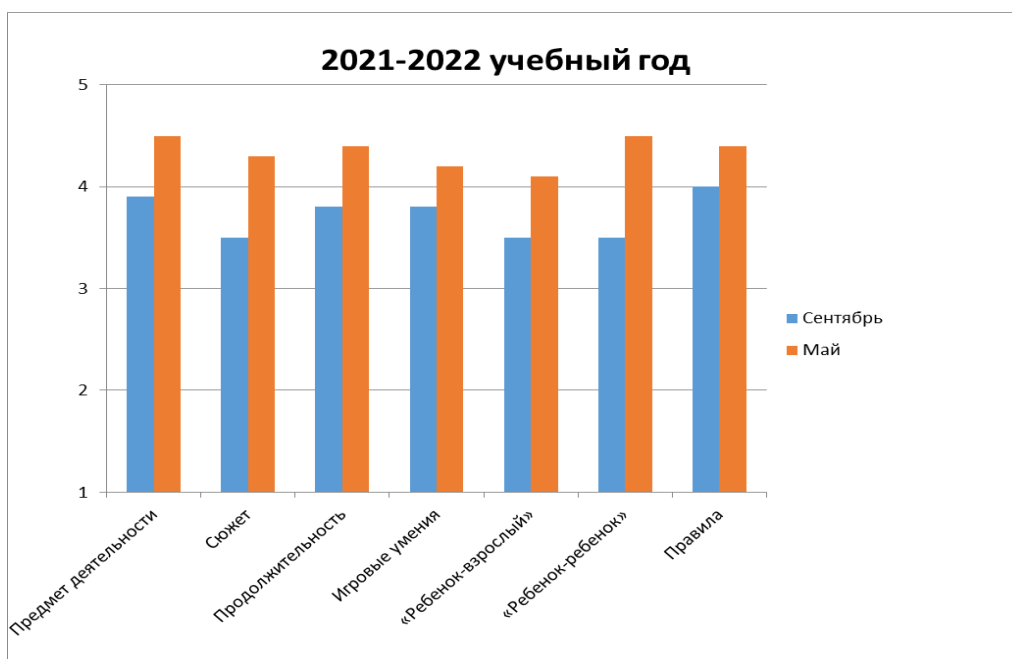
Оценка эффективности реализации Проекта проходит через педагогические наблюдения за детьми в игровых локациях. Педагогами разработаны авторские карты наблюдений (Приложение № 41) на каждый возраст (младший дошкольный, старший дошкольный). Карта наблюдений содержит в себе критерии: предмет деятельности, сюжет, длительность, игровые умения, «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый», «правила». Каждый критерий оценивается по 5 бальной шкале: 1 – низкий, 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – выше среднего, 5 – высокий. Карта ориентирована на норматипичных детей и детей с ОВЗ, инвалидностью. При заполнении

учитываются индивидуальные особенности и возможности детей с ОВЗ, инвалидностью. Педагогическое наблюдение за деятельностью детей в игровых центрах, локациях позволяет увидеть развитие каждого ребенка отдельно и ситуацию в целом, дает возможность педагогам работать в зоне ближайшего развития детей и планировать пути устранения дефицитов.

Результаты диагностики педагогического наблюдения за последние три учебных года показывают устойчивые эффективные изменения по всем критериям карт наблюдения. Игровые умения детей улучшились на 39%, также существенно улучшились игровая самоорганизация воспитанников на 35%, дети проявляют стойкую способность самостоятельно организовать среду, наладить контакт с партнерами по игре, выбрать и проиграть сюжет профессии без привлечения взрослого. Коммуникативные навыки улучшились на 29%.

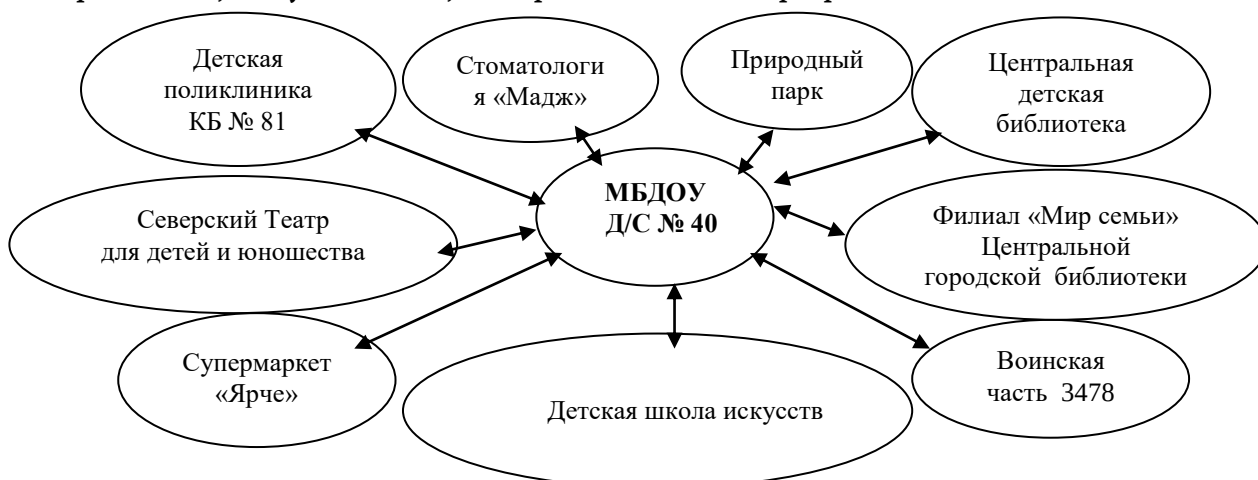
По итогам опроса: 100% детей старшего дошкольного возраста знают, где работают родители, в чем ценность их труда., из них 83 % имеют отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда.





- использование ресурсов внешней образовательной и культурной среды:

В ходе реализации Проекта была выстроена сеть нетворкинга – взаимодействие с организациями города (социальной, экономической, потребительской сферы и других) для знакомства и пробы дошкольников с интересными, актуальными, востребованными профессиями



С некоторыми организациями заключены договоры о социальном партнёрстве (Ссылка на официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 40» <http://ds40.seversk.ru/%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%bf%d0%b0%d1%80%d1%82%d0%bd%d0%b5%d1%80%d1%8b/>)

- наличие внешней положительной рецензии на Проект:

Проект имеет рецензию кандидата педагогических наук, начальника отдела развития образования, мониторинга и защиты прав детей Управления образования Администрации ЗАТО Северск Ковалевой Л. Ю. (Приложение 2) Проект представлен на рассмотрение в Координационный совет Управления образования Администрации ЗАТО Северск для подготовки

предложений по использованию в массовой образовательной практике (Приложение 3)

4. Представление общественности результатов проекта.

- освещение результатов проекта в телевизионных программах/официальных электронных и печатных СМИ .

Опыт ДОУ не раз представлялся широкой общественности, получая положительные отклики, как у педагогов, так и у родителей.

Мероприятия в рамках проекта «ИгрАполис», проходящие в каждом корпусе ДОУ, всегда яркие, позитивные, эмоционально-насыщенные. Но есть некоторые этические нюансы в представлении их на «большом экране телевизора» - воспитанники групп коррекционной направленности зачастую имеют выраженные особенности развития и по понятным причинам родители не выражают желания в участии детей в съемке и трансляции опыта. Но, при этом, они не против публикаций видеосюжетов и их просмотров в YouTube.

Уровень представления, название мероприятия	Форма представления опыта работы	Тема представленного опыта работы	Дата представления опыта работы	Подтверждение
Региональный телеканал	видеосюжет	Представление опыта работы ДОУ на конкурсе «Учебная Сибирь»	2020	https://disk.yandex.ru/i/ATegpn7CMqB4Fg
Региональный телеканал	видеосюжет	Независимая оценка качества образования в ДОУ. Победа в рейтинге.	2021	https://disk.yandex.ru/d/UltCL8Xi-nJMrA
Городская газета «Диалог»	статья	«Опыт, достойный тиражирования»	2020	Приложение 48
YouTube	видеоролик	«ИгрАполис – город профессий». Тема: «Театр. Закулисье».	2022	https://www.youtube.com/watch?v=l8_tW1tiPIE&t=7s
YouTube	видеоролик	«ИгрАполис – город профессий». Тема: «Масленица. Блинные посиделки».	2022	https://www.youtube.com/watch?v=6ii0Aqj754c
YouTube	видеоролик	«ИгрАполис – город профессий». Тема: «Такие разные профессии».	2022	https://www.youtube.com/watch?v=IqboCoehAM&t=15s
YouTube	видеоролик	«ИгрАполис – город профессий». Проведение игрового события на базе	2022	https://youtu.be/P3PxXPoyq8k

		ОГКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями ЗАТО Северск»		
--	--	--	--	--

- транслирование результатов проекта на официальных сайтах учебно-методических, учебно - научных кабинетов / центров, ИПКРО, платформах, созданных по инициативе Президента РФ и Правительства РФ / различных образовательных событиях регионального, федерального, международного уровня;

Уровень представления, название мероприятия	Форма представления опыта работы	Тема представленного опыта работы	Дата представления опыта работы	Подтверждение
ООО «Инфоурок» лицензия на образовательную деятельность № 5201	Публикация	Разработка проекта по социальному туризму «Чем пахнут ремесла?»	2018	Приложение 4
ООО «Инфоурок» лицензия на образовательную деятельность № 5201	Публикации	Авторские методические разработки.	2019	Приложение 5
Всероссийский конкурс «Призвание - Воспитатель» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский филиал МСА). г. Новосибирск	Участие в конкурсе профессионального мастерства. Представление опыта работы, заочная.	Педагогический практико-ориентированный проект «Чем пахнут ремесла?» Золотая медаль.	2019	Приложение 6
Всероссийский фестиваль	Очное выступление	Представление педагогического проекта	2021	Приложение 7

профориентации детей с ОВЗ – 2021. Научно-практическая конференция «Реализация профильного обучения детей с ОВЗ».	Публикация https://uspeh.tspu.ru/action-members-jobs.html?a_id=1397&uid=11656&tmpl=component	«Чем пахнут ремесла» и проекта «ИгрАполис» (опыт ДООУ). Диплом, сертификат, Благодарность Департамента общего образования Томской области https://uspeh.tspu.ru/meroprijatiya-dlja-detej-s-osobennostjami-zdorovja/1397-1630473548.html		
ООО «Инфоурок» лицензия на образовательную деятельность № 5201	Публикация	Представление педагогического проекта «ИгрАполис – город детей, город профессий» https://infourok.ru/proforientacionnyj-proekt-dlya-doshkolnikov-igrapolis-gorod-detej-gorod-professij-6111336.html	2022	Приложение 8
Педагогический альманах https://www.pedalmanac.ru/ СМИ зарегистрировано в Роскомнадзоре, свидетельство серия ЭЛ № ФС 77 — 75245	Публикация	Представление педагогического проекта «ИгрАполис – город детей, город профессий» https://www.pedalmanac.ru/314014	2022	Приложение 9
Взаимообучение городов	Онлайн семинар в формате видеосвязи	Представление педагогического проекта «ИгрАполис – город детей, город профессий»	2022	Приложение 10
Взаимообучение городов https://corp-univer.ru/%D0%B2%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-	Публикация	Представление педагогического проекта «ИгрАполис – город детей, город профессий» Материал согласован и отправлен, принят, готовится к публикации	2022	

https://corp-univer.ru/wp-content/uploads/files/normativdoc/2021/vipiska_is_reestra_licenzii_17092021.pdf официальный сайт зарегистрирован Роскомнадзором				
--	--	--	--	--

- наличие победителей конкурсов профессионального мастерства, организованных региональными органами законодательной и исполнительной власти и подведомственными организациями

Уровень представления, название мероприятия	Форма представления опыта работы	Тема представленного опыта работы, результат	Дата представления опыта работы	Участник, Подтверждение
Региональный этап «Учитель-дефектолог России - 2018», ТОИПКРО	Участие в конкурсе профессионального мастерства, очное.	Представление педагогического опыта. Победитель.	2018	Приложение 11
«Грани профессионального мастерства», номинация «Лучший учитель-дефектолог», ТОИПКРО	Участие в конкурсе профессионального мастерства, очное	Представление педагогического опыта. Победитель.	2019	Приложение 12
Региональный этап Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование». Департамент ОО Томской обл., ОГБУ	Участие в конкурсе профессионального мастерства, заочное	Представление педагогического опыта, Победитель. Диплом I степени	2019	Приложение 13

«РЦРО» г. Томск,				
Конкурс «Путешествие в мир профессий», ТОИПКРО	Участие в конкурсе	Презентация дидактического игрового пособия «Гномы, кто они?» (знакомство с редкими профессиями), Диплом III степени.	2020	Приложение 14
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»	Участие в конкурсе в номинации «Педагогически й проект»	Представление опыта «ИграАполлос – город профессий» Диплом за 1 место.	2020	Приложение 15
Конкурс «Грани профессионального мастерства», номинация «Лучший учитель-дефектолог», ТОИПКРО	Участие в конкурсе	Представление/ обобщение педагогического опыта Диплом Победителя	2021	Приложение 16
Конкурс «Методист года», ТОИПКРО	Участие в конкурсе профессиональн ого мастерства, очное	Представление/ обобщение опыта методической работы. Лауреата III степени	2021	Распоряжение Департамента https://toipkro.ru/ content/files/doc uments/Rasporya zhenie_154 6- r_ot_24.09.2021 _O_itogax_MG. pdf
Региональный этап Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель- профессионал образовательной организации «инклюзивное образование», ТОИПКРО	Участие в конкурсе	Представление / обобщение педагогического опыта. Диплом II степени.	2021	Приложение 17
Региональный этап	Участие в	Представление/	2021	Приложение 18

Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Конкурс, который не остановить», ТОИПКРО	конкурсе	обобщение педагогического опыта. Диплом I степени.		
Всероссийский фестиваль профориентации детей с ОВЗ – 2021. Научно-практическая конференция «Реализация профильного обучения детей с ОВЗ».	Очное выступление.	Представление педагогического проекта «Чем пахнут ремесла» и проекта «ИгрАполис» (опыт ДОУ). Диплом, сертификат, Благодарность Департамента общего образования Томской области	2021	Приложение 7
Конкурс «Здравствуй, Масленица», ТОИПКРО	Участие в конкурсе	Разработка игрового события в рамках проекта «ИгрАполис», Диплом I степени. Видео https://www.youtube.com/watch?v=6ii0Aqi754c	2022	Приложение 19
Конкурс «Путешествие в мир профессий», ТОИПКРО	Участие в конкурсе	Разработка игрового события в рамках проекта «ИгрАполис». Диплом I степени. видео https://www.youtube.com/watch?v=l8_tW1tiPIE&t=14s	2022	Приложение 20

- наличие победителей конкурсов профессионального мастерства, организованных федеральными органами законодательной и исполнительной власти и подведомственными организациями

Уровень представления, название мероприятия	Форма представления опыта работы	Тема представленного опыта работы, результат	Дата представления опыта работы	Подтверждение
---	----------------------------------	--	---------------------------------	---------------

Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России – 2018». Финал, г. Москва.	Участие в конкурсе профессионального мастерства, очная.	Представление педагогического опыта. Диплом Лауреата.	2018	Приложение 21
Всероссийский конкурс «Призвание – Воспитатель» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (Западно-Сибирский филиал МСА). Г. Новосибирск	Участие в конкурсе профессионального мастерства. Представление опыта работы, заочная.	Педагогический практико-ориентированный проект «Чем пахнут ремесла?» Золотая медаль.	2019	Приложение 6
Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование». г. Москва	Участие в конкурсе профессионального мастерства. Представление опыта работы, заочная.	Представление /обобщение педагогического опыта. Диплом Лауреата.	2019	Приложение 22
XIII Всероссийский Фестиваль проектов. ТОИПКРО	Участие в конкурсе. Представление опыта работы, заочная.	Педагогический практико-ориентированный проект «Чем пахнут ремесла?» Диплом I степени.	2019	Приложение 23
Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагога», ТОИПКРО	Участие в конкурсе. Представление опыта работы, заочная.	Творческий отчет «Технология проектной деятельности как условие организации качественного взаимодействия с семьей». Диплом I степени.	2020	Приложение 24
Международный конкурс «УчСиб. Золотая медаль», г. Новосибирск	Участие в конкурсе. Представление опыта работы, очная.	Представление педагогического проекта «ИгрАполис – город детей, город профессий» Диплом победителя, большая золотая медаль	2020	Приложение 25

Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Конкурс, который не остановить», г. Москва	Участие в конкурсе профессионального мастерства. Представление опыта работы, заочная.	Представление /обобщение педагогического опыта. Диплом Лауреата.	2021	Приложение 26
Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Лучший воспитатель - профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование». г. Москва	Участие в конкурсе профессионального мастерства. Представление опыта работы, заочная.	Представление /обобщение педагогического опыта. Диплом Лауреата.	2021	Приложение 27

5. Практическая значимость и востребованность Проекта педагогическим сообществом:

Проект не раз представлялся на мероприятиях различного уровня, что демонстрируют представленные выше таблицы. Оценки Управления образования ЗАТО Северск и отзывы коллег подтверждают, что проект обладает практической значимостью в вопросах ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Проект не требует значительных финансовых затрат, особых кадровых резервов и легко может быть осуществлен в условиях других образовательных учреждениях. Проект имеет рекомендации по внедрению и распространению результатов (Приложение 3, Приложение 28, Приложение 29).

- использование Проекта/его отдельных элементов другими образовательными организациями:

В 2021 – 2022 учебном году Проект проходил апробацию на базе МБДОУ «Детский сад «Радужный» поселка Зональная станция Томского района (Приложение 28). Игровые события Проекта успешно проходили в 2021-2022 учебном году на базе ОГКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями ЗАТО Северск» (Приложение 29).

6. Результативность проекта

- личностное развитие обучающихся, наличие победителей в конкурсах по теме Проекта:

Форма представления опыта работы	Уровень представления, название мероприятия	Тема представленного опыта работы, результат	Дата представления опыта работы	Подтверждение
Конкурс	Региональный	Диплом II степени	2019	Приложение

профориентаци онных материалов «Профессия, которую я выбираю»				30
Викторина для детей с ОВЗ «Пожарным можешь ты не быть...»	Всероссийский	Диплом I степени	2020	Приложение 31
Викторина для детей с ОВЗ «С математикой по жизни»	Всероссийский	Диплом I степени	2020	Приложение 32
Конкурс «Путешествие в мир профессий»	Межрегиональны й	Диплом I степени Диплом II степени	2021	Приложение 33
Соревнования по образовательно й робототехнике на Кубок Губернатора Томской области	Областной	Проектная работа «Мир моих увлечений» Диплом победителя	2021	Приложение 34
Детский Абилимпикс	Областной	Сертификаты	2021	Приложение 35
Конкурс исследовательс ких и проектных работ «Юный ученый»	Региональный	Лучшее исследование Диплом I степени	2021	Приложение 36

- приобретение обучающимися опыта социальной деятельности:

Уровень представления, название мероприятия	Форма представле ния опыта работы	Тема представленного опыта работы	Дата представ ления опыта работы	Подтверждение
Муниципальная Декада инвалидов YouTube	видеоролик	«Мы вместе» Формирование толерантности детей, родителей к детям с ОВЗ, инвалидностью	2020	https://youtu.be/HGAaDE0La1A

YouTube	видеоролик	«ИгрАполис – город профессий». Тема: «Театр. Закулисье».	2022	https://www.youtube.com/watch?v=l8_tW1tiPIE&t=7s
---------	------------	---	------	---

Муниципальный фестиваль «Наследники Победы»	видеоролик	«9 мая»	2021	https://youtu.be/2-pbe_RaW88
Муниципальный фестиваль профессий YouTube	видеоролик	Индивидуальный проект «Большая детская мечта»	2022	https://youtu.be/2-pbe_RaW88
Муниципальный фестиваль профессий YouTube	видеоролик	Индивидуальный проект «Кем быть»	2022	https://youtu.be/1_3Ou1I3bLI

- организация совместной деятельности с семьями воспитанников:

Семьи воспитанников являются полноправными участниками Проекта, самостоятельно определяют степень, форму участия. За прошедших три учебных года 6 семей организовали экскурсии на местах своей работы. Так, воспитанники посетили пожарную, воинскую часть, школу, супермаркет, груминг-салон, студия ногтевого сервиса (Приложение 45). 8 семей провели на базе детского сада мастер-классы по своим профессиям. Ситуация с новой коронавирусной инфекцией внесла свои коррективы в организацию совместной деятельности воспитанников, педагогов и детей. Режим самоизоляции не позволил реализовать большее количество очных мероприятий. Но, педагогическая команда использовала дистанционные формы: размещение видеороликов игровых событий в родительские группы мессенджер, на популярных платформах с возможностью получения обратной связи (анализ удовлетворенности с помощью Яндекс форм). Также семьи участников активно организовывали игровые локации Проекта, предоставляли материал. Все это является благотворным фактором по ранней профориентации детей дошкольного возраста и сотрудничества с семьями.

- удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами мероприятий проекта:

Родители (законные представители) положительно оценивают результаты мероприятий Проекта, о чем свидетельствует большое количество просмотров видеороликов по итогам игровых событий (см. таблицу «освещение результатов проекта в телевизионных программах/официальных электронных и печатных СМИ»), оставленные положительные комментарии под видео, отзывы (Приложение 47). Также о высокой удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами мероприятий Проекта свидетельствует результат НОКО 2022 (независимой оценки качества образования). МБДОУ «Детский сад № 40»

вошло в топ 5 лучших образовательных организаций Томской области (97,78 баллов), 1 место в рейтинге по региону (Приложение 40).

- наличие продуктов деятельности по итогам реализации Проекта:

карта наблюдения за деятельностью детей в игровых локациях (Приложение 41), модель одного дня (Приложение 42), календарь профессиональных праздников (Приложение 43), фотогалерея игровых локаций (Приложение 44), фоторепортажи (Приложение 45), стенгазета «Профессии наших родителей» (Приложение 46), видеоролики игровых событий.

- включение в рейтинг независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности детскими садами Томской области (по тематике проекта)

Форма представления опыта работы	Уровень представления, название мероприятия	Тема представленного опыта работы, результат	Дата представления опыта работы	Подтверждение
	Всероссийский	Победитель конкурса «Образцовый детский сад»	2019	Приложение 37
	Всероссийский	ДОО внесено в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета»	2019	https://www.kniga-pocheta.ru/?find=%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%81%D0%B0%D0%B4+%E2%84%96+40
	Всероссийский	Победитель конкурса «Детский сад года»	2020	Приложение 38
	Всероссийский	Диплом Лауреата V Всероссийского конкурса «100 лучших ДОО России»	2021	Приложение 39
	Региональный	Топ – 5 лучших образовательных организаций Томской обл. 1 место в рейтинге по региону (97,78 баллов)	2021	Приложение 40 Видеорепортаж https://disk.yandex.ru/d/UltCL8Xi-nJMrA

Приложение 2

РЕЦЕНЗИЯ
на педагогический проект по ранней профориентации
«ИграПолис – город профессий»

Представленный на рецензирование педагогический проект «ИграПолис», разработан авторским коллективом дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» ЗАТО Северск, для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Тема проекта соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере образования Российской Федерации.

Проект «ИграПолис – город профессий» - попытка вернуть свободную игру в жизнь ребенка и детского сада в целом. Проект представляет собой четкий алгоритм, комплексную систему работы педагогов по ранней профориентации детей, поддержке и развитию игровой деятельности через существенные изменения во взаимодействии с детьми, в организации образовательного процесса, ориентированного на ребенка. «ИграПолис» - это продуманные игровые центры в условиях детского сада, где дети развивают навыки, которые будут им полезны на протяжении всей жизни. Это целый город интересных профессий, где правят дети и где можно попробовать стать кем угодно.

В проекте прослеживается логическая связь между целью, задачами, содержанием и ожидаемыми результатами проекта. Описаны методы деятельности, используемые в ходе реализации мероприятий, система мониторинга, позволяющая контролировать качество реализации проекта.

Во введении авторы обосновывают актуальность своей работы, четко определяют цель, задачи проекта, раскрывают новизну, практическую значимость. Выявлена проблема и обоснована необходимость ее решения.

В заключении обобщены результаты, показывающие его эффективность.

Проект обладает инновационным потенциалом, в нем используются инновационные образовательные технологии, методы, приемы, формы, способы педагогической деятельности. В ходе реализации проекта

организуются разновозрастные игровые сообщества, в работе с детьми используют личностно ориентированные игровые технологии (групповой сбор, клубные часы, квесты, экономические игры и др.), где ребенок активный участник образовательного процесса, способный самостоятельно определять содержание, направление своей профориентации. Мероприятия проекта способствуют личностному развитию воспитанников, приобретению ими опыта социальной деятельности с опорой на конкретные базовые национальные ценности и предусматривает организацию совместной деятельности детей, педагогических работников, родителей/лиц их замещающих.

Проект «ИграПолис – город профессий» обладает практической значимостью для совершенствования образовательного процесса, решения новых образовательных задач, обладает потенциалом масштабируемости и тиражируемости среди дошкольных организаций, детских центров развития и иных вариативных форм дошкольного образования.

В целом проект соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическому проекту, и заслуживает положительной оценки.

Рецензент

Ковалева Лариса Юрьевна,

кандидат педагогических наук,
начальник отдела развития образования,
мониторинга и защиты прав детей

Управления образования

Администрации ЗАТО Северск



[Handwritten signature]

«25» мая 2022 г.

Приложение 44

Фотогалерея

Игровой центр «Поликлиника» регистратура, терапевта)



Врач – офтальмолог



Врач – офтальмолог



Врач – ларинголог



«Особенные» дети



«Особенные» дети



Бригада Скорой помощи



Игровой центр «Фермерский дворик»



Утро фермера



«Особенные» дети



Собираем урожай



Кормим, поим Бурёнку





Игровой центр «Военные»



Пехота в деле



Тяжело в учение, легко в бою



Тяжело в учение, легко в бою



Зоркий глаз



Боевые ранения



Игровой центр «Кулинарный цех»



Пирожных хватит всем





Пидмейкеры



Готовим суп



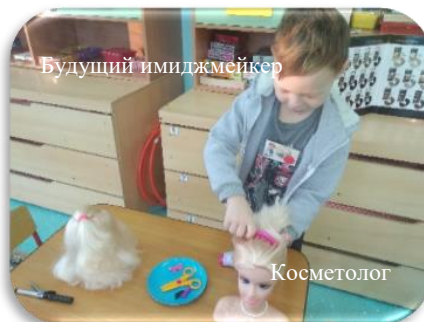
Накормил других, поешь сам



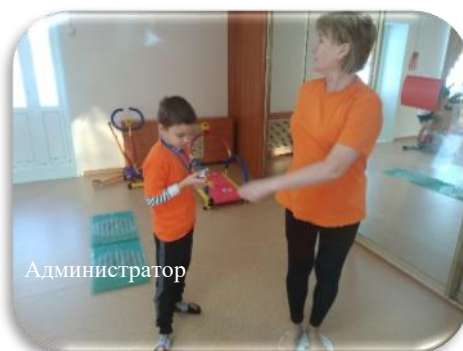
Игровой центр «Ателье-прачечная»



Игровой центр «Салон красоты»



Игровой центр «Фитнес клуб»



Игровой центр «Почта»



Оператор почтовой связи



Почтальон



Письмо готово к отправлению



Сортировщик почтовых отправлений



Игровой центр «Космодром»



Космонавты



Последние приготовления к запуску



Ракета к полету готова !



Инженеры - конструкторы



Работа кипит



Приложение 45
Фоторепортаж «Экскурсия в пожарную часть № 3»



Фоторепортаж «Экскурсия в кукольный театр»



Фоторепортаж «Экскурсия в зоопарк»



Стенгазета

Профессии наших родителей

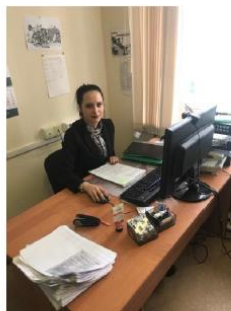
администратор 1С



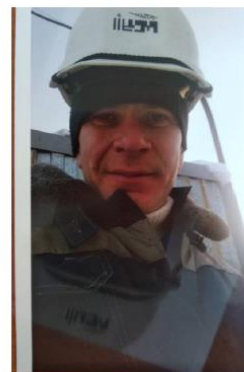
оператор мебельной фабрики



оператор по снабжению



прораб



слесарь КИП



судобный пристав



оператор почтовой связи



хорург-ортопед

Отзыв от родителей «ИграПолис»

Детям на мероприятии было любопытно и интересно.

Понравилась и организация, и проведение ИграПолиса.

К проведению организаторы применили нестандартный подход. Всем детям был предоставлен равный доступ к выполнению заданий.

На протяжении всего мероприятия чувствовалась доброжелательность, открытость, взаимопонимание, внимательность со стороны педагогов, неподдельный интерес, активность и увлеченность детей в выполнении заданий.

Хотим выразить огромную благодарность за полученное незабываемое впечатление. Хотелось бы надеяться, что мероприятия подобного плана будут проводиться чаще. Здоровые дети – счастливые дети!

Спасибо!!!

Семья Ильичевых (воспитанники групп № 4, №7)

Т. Ильич

